# Litteraturlista 9EF515

**Fritidspedagogik: Hållbar utveckling och utomhuspedagogik, 7.5 hp**

Björneloo, I. (2011). *Hållbar utveckling - att undervisa utifrån helheter och sammanhang*. Liber.

Bryman, A. (2018). Samhällsvetenskapliga metoder. (tredje uppl.). Liber.

Dahlgren, L.O. (red.) (2008). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla - närmiljö blir lärmiljö*. Studentlitteratur.

Gyberg, P. & Rundgren, C-J. (2013). *Tio skäl att strunta i miljön: om varför det är så svårt att förändra vardagligt beteende*. Linköping: Tema teknik och social förändring, Linköpings universitet. (Boken finns att beställa hos Eva Danielsson på Tema: Skicka ett mail till eva.danielsson@liu.se där du berättar till vilken adress du vill ha boken sänd till. Eva skickar boken och inbetalningsuppgifter.)

Hammarsten, M. (2020). ”Det viktigaste är att växterna får leva och sånt”: en studie om att förebygga barns växtblindhet. *Barn,* nr. 3 2020: 37-49

Lindgren, A-L. (2013). Visuell analys av föreställningar om barn och natur. *Barn* nr. 2 2013: 7-22,

Manni, A. & Knekta, E. (2022). Fritidshemmet - en förbisedd potential i arbetet med lärande för hållbar utveckling? [Elektronisk resurs] School-Age Educare - a neglected potential in education for sustainable development?. *NorDiNa*. (18:1, s. 63–81).

Memisevic, A. (2019). Naturvetenskap i fritidshem – att väcka och fånga elevers intresse. I H. Elvstrand, L. Lago & M. Simonsson. *Fritidshemmets möjligheter: Att arbeta fritidspedagogiskt*. (s. 239-263). Studentlitteratur

Mårtensson, F., Lisberg Jensen, E. Söderström, M. & Öhman, J. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang.* Rapport 6407. Bromma. Naturvårdsverket.

<https://www.naturvardsverket.se/om-oss/publikationer/6400/den-nyttiga-utevistelsen/>

Pleijel, H. (2022). *Ekologi: en introduktion*. (2.a upplaga). Gleerups

Rönnlund, M. (2015). Skolgården som socialt rum. *Nordic Studies in Education*, 35(3-4), 200-216.

Sandel, K. & Öhman, J. (2010). Educational potentials of encounters with nature: reflections from a Swedish outdoor perspective. *Environmental Education Research*, 16:1.

Skolverket (2019). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019. [Stockholm]: Skolverket. www.skolverket.se

Skolverket. (2014). *Allmänna råd med kommentarer. Fritidshem*. Stockholm: Skolverket. www.skolverket.se (OBS! revideras under 2023)

Svedäng, M. (2015). Utomhuspedagogik i fritidshemmet. I Ann S. Pihlgren (Red.). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Studentlitteratur.

Övrig valfri litteratur

Brügge, B, Glantz, M & Sandell, K (2011). *Friluftslivets pedagogik. För kunskap, känsla och livskvalitet*. Liber.

Dahlgren, L-O. Sjölander, Strid, S. J P. Szczenpanski, A. (2007). (red). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla – närmiljö blir lärmiljö*. Studentlitteratur.

Fägerstam, E. (2012). Space and place [Elektronisk resurs] perspectives on outdoor teaching and learning. Diss. (sammanfattning) Linköping: Linköpings universitet, 2012. Linköping.

Hansson, P. (2014). *Text, Place and Mobility: Investigations of Outdoor Education, Ecocriticism anetra Environmental Meaning Making*. Doktorsavhandling. Uppsala (<http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A686311&dswid=8265> )

Heinberg, R. (2011) The end of growth - adapting to a new economic reality. New Society Publishers.

Myndigheten för Skolutveckling. (2004). *Hållbar utveckling i praktiken*. www.skolverket.se

Persson, C. & Persson, T. (2011). *Hållbar utveckling - människa, miljö, samhälle*. Studentlitteratur.

Digitala referenser

<http://www.globalamalen.se/>